

Конспект занятия с детьми с ОНР по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи(старшая группа ДОУ)

Тема: «Весна»

Учитель-логопед Дорт-Гольц Т.Н.

Цели:

1. Уточнить и активизировать словарь по теме «Весна».
2. Упражнять в подборе прилагательных к существительным по теме «Весна».
3. Совершенствовать грамматический строй речи при согласовании слов в предложении, при образовании слов с помощью суффиксов –АТ- , –ЯТ- , уменьшительно-ласкательных суффиксов.
4. Развивать связную речь при составлении предложений о приметах весны, о поведении птиц весной, при объяснении значения слов, при составлении сложноподчинённых предложений с союзом ПОТОМУ ЧТО.
5. Упражнять в слоговом анализе слов.
6. Продолжать формировать представления об окружающем, временные представления.
7. Развивать общую моторику.
8. Способствовать стабилизации эмоционального состояния детей.
9. Развивать внимание, мышление.
10. Формировать умение взаимодействовать в совместных заданиях и упражнениях.

Оборудование:

картинки-модели для определения признаков весны (солнце, сугроб, снежинка, сосулька, игрушки, одежда, дерево, птица); картинки-модели о поведении птиц весной (ветки, трава; гнездо; яйца в гнезде; птенцы в гнезде); картинки птиц (утка, грач, скворец, гусь, журавль, кукушка, ласточка, лебедь, трясогузка); схематичные изображения кустов с разным количеством веток (1, 2, 3, 4); большой лист бумаги, фломастеры, игрушка Винни-Пух; мяч; камушек.

Ход занятия:

Организационный момент:

Появляется Винни-Пух и жалуется, что его разбудили ручейки, которые просочились в берлогу, выясняет, что случилось.

Дети отвечают, что наступила весна. Медведь просит объяснить, что это такое.

–Весна – это время года. Давайте расскажем Винни-Пуху, что бывает весной и подарим ему картину о весне.

1) Рисование с комментированием.

- Вы будете говорить, а я буду рисовать. Карточки будут вам помогать.

Дети, опираясь на картинки-модели, составляют предложения о признаках весны. (Весной ярко светит и греет солнце. Весной тает снег, превращается в ручейки и лужи. И т. д.)

2) Объяснение значения слов.

Винни-Пух: - Я не понял некоторые слова, которые вы говорили, например, проталина: что это такое и почему она так называется.

Дети объясняют. (Например: Весной начинает таять снег, и там где он протаял, появляется земля. Протаял – проталина.)

Аналогично, слова: оттепель, капель, ледоход, подснежник.

3) -Поиграем с «весенними» словами: игра «Назови ласково»

(с мячом в кругу):

- солнце – солнышко,	- дождь - ...	- гнездо -
- облако - ...	- капля - ...	- яйцо - ...
- ручей -	- проталина-...	- птенец - ..
- ветер - ...	- дерево - ...	

4) Винни-Пух предлагает игру «Подбери словечко»(ребёнок получает камушек от Винни-Пуха, подбирает прилагательное к существительному и передаёт камушек следующему):

снег весной – какой?

солнцевесной – какое?

5) Релаксационное упражнение «Солнечный зайчик»

(под музыку Ф. Мендельсона «Весенняя песня»).

- Сядьте на ковёр, как вам удобно. Закройте глаза. К нам в окошко проник Солнечный Зайчик. Он хочет с нами поиграть. Я буду говорить, куда Солнечный Зайчик сядет, а вы его будете гладить. Делать это нужно нежно, ласково, чтобы его не спугнуть.

- Вот он сел вам на лобик.

- А теперь Зайчик сидит на носу.

(на щеках, на губах, на подбородке, на голове, на ладошке, на животике, на коленках, ...)

6) Слоговой анализ слов-названий птиц.

Винни-Пух: - В лесу я встретил синичку, она весело тинькала: скоро прилетят её подружки из тёплых краёв. Вы не знаете их?

- Давайте познакомим Винни-Пуха с этими птицами и рассадим их на кустики: будем называть птицу, считать, сколько слогов в её названии и сажать на тот кустик, у которого столько же веток, сколько и слогов в названии птицы.

Дети поочередно выполняют.

-Скажите одним словом: какие это птицы?

- Почему их так называют?

7) Составление предложений по карточкам-моделям.

Винни-Пух: - А что эти птицы будут делать, когда прилетят?

Включение «голосов птиц».

- И зимующие и перелётные птицы очень рады весне: они начинают петь звонкие песни. С приходом весны у них появляется много хлопот. Давайте расставим наши карточки по порядку и расскажем, чем птицы занимаются весной.

Дети выкладывают карточки-модели и составляют предложения.

(Например: Птицы откладывают в гнездо яйца и насиживают их.

Из яиц вылупляются маленькие птенцы.)

8) Игра «У кого какие птенцы?»:

- | | |
|-------------------|--------------------|
| - у утки – утята; | - у журавля - ... |
| - у гуся - ... | - у лебедя - ... |
| - у грача - ... | - у кукушки - ... |
| - у скворца - ... | - у ласточки - ... |

9) Психогимнастика.

Звучит релаксационная музыка «Распускающийся цветок».

Дети сидят на ковре на корточках.

- Представьте себе, что вы – первые весенние цветочки. Ласковое весеннее солнышко пригревает землю. Стебельки цветов начинают тянуться к солнышку, к теплу (дети медленно встают). Стебельки вытягиваются. Распускаются листочки, тянутся вверх (дети тянут руки вверх). Стали распускаться бутончики (ладошки в форме бутонов над головой), они услышали весёлые голоса птиц и раскрыли свои лепестки (ладошки раскрыты, пальцы разведены). От радости они стали кружиться. Цветов распустилось так много – целая поляна, они соединились в цветочный хоровод. (встают в круг). Поднимем лепестки вверх. Покружимся медленно в одну сторону. В другую.

Солнышко скрылось, лепестки закрылись и уснули (руки вниз, опускаются на ковёр, голову вниз).

Винни-Пух: - Мне очень нравится весна. А вам, ребята?

- А почему вам весна нравится?

10) Упражнение «Почему мне нравится весна»

(составление сложноподчинённых предложений (в кругу с мячом):

логопед бросает поочередно каждому мяч, дети отвечают.

(Например: Мне нравится весна, потому что солнце ярко светит и греет. Мне нравится весна, потому что можно пускать в лужах кораблики. И т. д.)

11) Рефлексия.

Винни-Пух: - Пора мне возвращаться в лес. Столько интересного я сегодня узнал! Не забыть бы. Хочу рассказать своим друзьям.

- Давайте напомним Винни-Пуху: чем мы сегодня занимались?

- О чём говорили?

Дети прощаются с Винни-Пухом, дарят ему картину о весне.