

ПРИНЯТО
Общим собрании работников
Образовательного учреждения
Протокол № 4 от 30.08.2022

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий ГБДОУ
детского сада № 26
комбинированного вида
Курортного района
Санкт-Петербурга
И.А.Гудь
Приказ № 119 от 31.08.2022

УЧТЕНО
мнение Совета родителей
Протокол № 3 от 25.08.2022

ПОЛОЖЕНИЕ
о порядке реализации индивидуальной программы
реабилитации или абилитации ребёнка-инвалида
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 26 Курортного района Санкт-Петербурга

2022 год

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о порядке реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов (ребенка-инвалида) (далее ИПРА) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.06.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15.10.2015 №723-н «Об утверждении формы и Порядка предоставления органами местного самоуправления и организациями независимо от их организационно-правовых форм информации об исполнении возложенных на них индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида и индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида мероприятий в федеральные государственные учреждения медико-социальной экспертизы»;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 июня 2017 г. № 486н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Распоряжением Комитета по образованию от 29.09.2017 №2972-р «Об организации работы по реализации психолого-педагогических мероприятий, предусмотренных индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида)»;
- Распоряжением Минпросвещения РФ от 09.09.2019 №Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию от 04.02.2020 №03-20-322/16-0-0 «Об организации работы по реализации психолого-педагогических мероприятий, предусмотренных индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида)».

1.2. Положение регламентирует порядок реализации ИПРА в ГБДОУ детский сад № 26 Курортного района Санкт-Петербурга.

1.3. Настоящее положение принимается на Общем собрании работников образовательной организации и утверждается приказом заведующего. Изменения и дополнения к Положению принимаются в составе новой редакции на заседании Общего собрания. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.

1.4 Настоящее положение вступает в действие с даты его утверждения и действует до отмены.

2. Цель и задачи реализации ИПРА

2.1. Целью реализации ИПРА в ГБДОУ детский сад № 26 Курортного района Санкт-Петербурга является создание условий для оптимального развития, качественного обучения, успешной интеграции в социуме ребенка с инвалидностью.

2.2. ИПРА должна решать задачи следующего характера:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка-инвалида;

- помощь или оказание содействия ребенку-инвалиду в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, а также учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- защита прав и интересов воспитанников и обучающихся;
- обеспечение безопасных и комфортных условий развития и обучения, поддержки в решении психолого-педагогических и медико-социальных проблем.

3. Организация деятельности по психолого-педагогической реабилитации или абилитации

3.1. ИПРА инвалида (ИПРА ребенка-инвалида) разрабатывается при проведении медико-социальной экспертизы гражданина исходя из комплексной оценки ограничений жизнедеятельности, реабилитационного потенциала на основе анализа его клинико-функциональных, социально-бытовых, профессионально-трудовых и психологических данных федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы. ИПРА ребенка-инвалида разрабатывается на 1 год, 2 года или до достижения возраста 18 лет.

3.2. При определении задач по психолого-педагогической реабилитации или абилитации конкретного ребенка-инвалида необходимо учитывать индивидуальную ситуацию развития (структуру дефекта, возраст (группу), индивидуальные особенности ребенка, место, занимаемое ребенком в системе взаимоотношений в группе, уровень развития адаптивных способностей и др.).

3.3. Содержание его психолого-педагогической реабилитации или абилитации должно быть соотнесено с основными направлениями психолого-педагогической реабилитации, прописанными специалистами бюро медико-социальной экспертизы в ИПРА.

3.4. Функции организации психолого-педагогической реабилитации или абилитации возлагаются на психолого-медико-педагогический консилиум образовательного учреждения (далее ППк).

3.5. Состав специалистов по психолого-педагогическому сопровождению: *учитель-дефектолог, учитель-логопед*

- несет ответственность за уровень коррекционно-воспитательной работы с детьми, направляет и координирует деятельность членов педагогического коллектива;
- на основе анализа результатов обследования и с учетом программных требований составляет перспективное планирование индивидуальных занятий;
- проводит анализ динамики развития обучающегося в процессе коррекционно-развивающего обучения и текущий мониторинг психологического состояния ребёнка.

педагог-психолог

- проводит психологическую диагностику;
- определяет факторы, препятствующие развитию личности обучающихся и принимает меры по оказанию психологической помощи (психолого-коррекционной, реабилитационной и консультативной).
- составляет психолого-педагогические заключения с целью ориентации педагогического коллектива, родителей и лиц их заменяющих в проблемах личностного и социального развития обучающихся

воспитатель

- собирает и обрабатывает информацию об учебной деятельности и воспитательном процессе;
- оказывает помощь в формировании и осуществлении индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
- изучает условия жизни и воспитания ребенка в семье, определяет уровень личностного развития ребенка, его психического и физического состояния.

3.6. Ответственный за реализацию ИПРА назначается приказом заведующего ГБДОУ из числа педагогических работников.

Функции назначенного ответственного специалиста:

- обеспечение специалистов сопровождения нормативно-правовыми документами;
- координация работы специалистов сопровождения;
- составление годового плана мероприятий по реализации ИПРА;
- осуществление контроля за индивидуально-комплексным сопровождением;
- проведение анализа процесса сопровождения;
- ведение журнала регистрации ИПРА (Приложение 1)

Не позднее 50 дней до окончания срока действия ИПРА ребенка-инвалида ответственный специалист готовит отчет о реализации мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации.

4. Основные направления деятельности по психолого-педагогической реабилитации или абилитации

Основными направлениями деятельности специалистов, реализующих мероприятия по ИПРА в ГБДОУ детский сад № 26 Курортного района Санкт -Петербурга являются:

- личностная диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг));
- консультирование (индивидуальное и групповое) всех участников образовательных отношений;
- коррекционная и развивающая работа (индивидуальная и групповая) специалистами службы сопровождения;
- психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся и их родителей (законных представителей).

5. Этапы составления плана мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации

Реализация мероприятий специалистами ГБДОУ детский сад № 26 Курортного района Санкт –Петербурга, предусмотренных в ИПРА выстраивается на основании плана мероприятий, который включает несколько этапов:

- 5.1. Предварительный этап (изучение документации, личных дел, изучение социального окружения ребёнка (с кем общается дома, в образовательном учреждении и внешние связи)).
- 5.2. Диагностический этап (диагностические исследования (наблюдение, психологические тесты с целью выявления эмоционально-личностных особенностей ребёнка и определения зоны ближайшего развития).
- 5.3. Коррекционно-развивающий этап (улучшение психического состояния обучающихся, коррекция эмоционально-волевой и познавательной сфер, получение помощи в социализации и профориентации).
- 5.4. Заключительный этап (анализ результатов эффективности проведённой работы)

6. Порядок разработки и утверждения плана мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации

- 6.1. Порядок реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (ИПРА) по психолого-педагогической реабилитации или абилитации (Приложение №2) рассматривается на заседании ППк ДОУ по отдельному плану проведения заседаний ППк.
- 6.2. Порядок реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (ИПРА) по психолого-педагогической реабилитации или абилитации согласовывается с родителями (законными представителями) обучающегося, утверждается приказом заведующего.
- 6.3. Все изменения, дополнения, вносимые специалистами в течение периода реабилитации или абилитации, должны быть согласованы с членами ППк ГБДОУ.

7. Компетенция и ответственность специалистов службы сопровождения по реализации ИПРА

Специалисты службы сопровождения несут ответственность за свою деятельность согласно своим должностным обязанностям.

Журнал регистрации выписки ИПРА

№ п/п	ФИО ребенка- инвалида	Дата поступления выписки ИПРА	Срок реализации ИРПА	Дата, номер потока ППк о разработке плана мероприятий по реализации ИПРА	Дата и номер протокола ППк о выполнении плана мероприятий по реализации ИПРА
----------	-----------------------------	--	----------------------------	---	--

Порядок реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребёнка-инвалида (ИПРА) по психолого-педагогической реабилитации или абилитации

1. Федеральное государственное учреждение медико-социальной экспертизы направляет выписку из ИПРА ребенка-инвалида (далее - Выписка) в Администрацию.
2. Выписка поступает в ГБДОУ (далее - ОУ) и регистрируется в журнале регистрации выписок из ИПРА старшим воспитателем ОУ.
3. Администрация ГБДОУ в 3-дневный срок с даты оповещения о наличии Выписки в целях реализации предусмотренных ИПРА ребенка-инвалида реабилитационных или абилитационных мероприятий организует работу по разработке перечня мероприятий, с указанием исполнителей и сроков исполнения мероприятий:
 - знакомят родителей (законных представителей) с выпиской из ИПРА,
 - родители (законные представители) подписывают согласие или отказ о предоставлении психолого-педагогической помощи образовательным учреждением;
 - в случае согласия, образовательное учреждение разрабатывает на психолого-медико-педагогическом консилиуме план мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации, предусмотренных ИПРА ребёнка-инвалида (Приложение 3);
 - специалисты ОУ в процессе реализации плана мероприятий психолого- педагогической реабилитации или абилитации, предусмотренных ИПРА ребёнка-инвалида заполняют мониторинговую карту индивидуального психолого-педагогического сопровождения инвалида (ребёнка-инвалида) в рамках реализации плана мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации, предусмотренных ИПРА инвалида (ребёнка-инвалида) (Приложение №4)
 - формализация разработанного специалистами ОУ плана мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации, предусмотренных ИПРА ребёнка- инвалида приказом заведующего ОУ;
 - срок исполнения мероприятий не должен превышать срока действия ИПРА;
 - в случае, если срок действия ИПРА ребёнка-инвалида до достижения возраста 18 лет, план мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации, предусмотренных ИПРА ребёнка-инвалида разрабатывается на весь период обучения в образовательной организации и корректируется в соответствии с результатами достижения ребёнка-инвалида, передается в иную образовательную организацию вместе с выпиской из ИПРА;
 - выписка из ИПРА, как и согласие (отказ) родителей (законных представителей) хранятся в личном деле ребенка - инвалида, а копия используется в работе.
4. Информация о выполнении мероприятий, предусмотренных ИПРА ребёнка- инвалида, передаются образовательным учреждением специалисту отдела образования и молодежной политики администрации района не позднее одного месяца до окончания срока действия ИПРА ребёнка-инвалида по установленной форме (Приложение №5).

Заведующий ГБДОУ детский сад № 26

Курортного района СПб

И.А.Гудь

« _____ » _____ 20____

**ПЛАН мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации,
предусмотренных ИПРА ребёнка-инвалида**

Ф.И.О. _____

(дата рождения)

С _____ по _____

(срок реализации)

№ п/п	Наименование мероприятия	Исполнитель мероприятия	Дата исполнения мероприятия	Отметка о выполнении (невыполнении, причины)
1. Условия организации обучения				
1.1.	Адаптированная основная образовательная программа	Администрация ОУ		
1.2.	Специальная индивидуальная программа развития (СИПР)	Администрация ОУ		
1.3.	Специальные педагогические условия для получения образования	Администрация ОУ		
1.4.	Оснащение кабинетов необходимым оборудованием	Администрация ОУ		
1.5.	др. с учётом особенностей ребёнка	Администрация ОУ		
2. Психолого-педагогическая помощь и коррекция				
2.1.	Групповые (индивидуальные) коррекционно-развивающие занятия по программе двигательной терапии	Инструктор по физической культуры		
2.2.	Групповые (индивидуальные) коррекционно-развивающие	Педагог-психолог		

	занятия с психологом			
2.3.	Индивидуальные консультации (беседы) с психологом	Педагог-психолог		
2.4.	Занятия в сенсорной комнате	Педагог-психолог, учитель-дефектолог		
2.5.	Коррекционно-развивающие занятия, направленные на коррекцию поведения и формирование навыков самоанализа	Педагог-психолог, учитель-дефектолог		
2.6.	Индивидуальные занятия по исправлению речи	Учитель-логопед		
2.7.	Индивидуальные (групповые) занятия по формированию навыков альтернативной коммуникации	Учитель-логопед		
2.8.	Консультирование семьи ребёнка-инвалида по вопросам, связанным с индивидуальными особенностями развития ребёнка и особенностями образовательного процесса, выстраиваемого для него	Педагог-психолог, воспитатель		
2.9.	Педагогическая коррекция	Специалисты Воспитатель		
	И др. с учётом особенностей ребёнка			
<p align="center">3. Социально-педагогическая реабилитация и абилитация</p> <p align="center">Цель - решение как общеобразовательных задач, так и задач коррекционных, лечебно-педагогических, направленных на максимальное приспособление детей к самостоятельной жизни и труду</p>				

3.1.	Трудовая подготовка по различным видам труда	Воспитатель		
3.2.	Предметная, бытовая, социальная Ориентация, знакомство с живым миром (социально-бытовая ориентировка)	Воспитатель		
3.3.	Формирование навыков самообслуживания и личной гигиены	Воспитатель		
3.4.	Формирование этических норм и культурного социального поведения	воспитатель, дефектолог, педагог-психолог		
3.5.	Социально-педагогическая поддержка семьи, осуществляемая специалистами ОУ с целью коррекции внутрисемейных отношений и поддержки семей с детьми-инвалидами	Педагог-психолог		
	И др. с учётом особенностей ребёнка			
<p>4. Социально-психологическая реабилитация</p> <p>Цель - формирование психических особенностей, свойств ребенка, которые обеспечивали бы его «включенность» в актуальные для него и соответствующие социокультурные сферы социальных отношений.</p>				
4.1.	Помощь по коррекции внутрисемейных отношений, особенно, в неблагополучных и неполных семьях, семьях группы риска, организацию обучения родителей методам психологического воздействия на ребенка, организацию психологического помощи семье в целом	Педагог-психолог		

	И др. с учётом особенностей ребёнка			
5. Социо-культурная реабилитация Цель — приобщение детей с инвалидностью инвалидов к активной жизни общества, приобщение к культурным, духовно-нравственным ценностям, к здоровому образу жизни, возможность реализовать запросы инвалидов, организовать их культурный досуг, общение со здоровыми сверстниками				
5.1.	Участие в подготовке и проведении выставок и художественного творчества.	Воспитатель		
5.2.	Участие в мероприятиях, организуемых детским учреждением	Воспитатель		
	И др. с учётом особенностей ребёнка			
6. Реабилитация методами физкультуры и спорта Цель - через систему специализированных коррекционно-развивающих физкультурно-спортивных оздоровительных мероприятий как индивидуальных, так и групповых осуществить максимально возможную коррекцию психофизического здоровья ребёнка с инвалидностью.				
6.1.	Организация и проведения занятий ЛФК, АФК, ритмики, специализированных занятий по формированию двигательных навыков	Инструктор по физической культуре		
	И др. с учётом особенностей ребёнка			

Мониторинг коррекционно-развивающей работы

Ф.И. обучающегося

Дата рождения

ГБДОУ, группа

Показатели	ПЕДАГОГ ПСИХОЛОГ			
Период	20__-20__ учебный год			
	1 полугодие		2 полугодие	
	Затруднения	Рекомендации	Затруднения	Рекомендации
Особенности развития познавательной сферы				
Особенности развития ЭВС				
Особенности конструктивной деятельности				
Особенности адаптации				
Уровень тревожности				
Особенности межличностного общения, поведения				
Самооценка				
Показатели	УЧИТЕЛЬ ЛОГОПЕД			
Период	20__-20__ учебный год			
	1 полугодие		2 полугодие	
	Затруднения	Рекомендации	Затруднения	Рекомендации
Состояние артикуляционного аппарата				
Общая характеристика речи				
Показатели	Уровень овладения обучающимися образовательных областей			
Период	20__-20__ учебный год			
	1 полугодие		2 полугодие	
	Затруднения	Рекомендации	Затруднения	Рекомендации
Социально-коммуникативное развитие				
Познавательное развитие				
Речевое развитие				
Художественно – эстетическое развитие				
Физическое развитие				

