



**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
АДМИНИСТРАЦИЯ КУРОРТНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 26 комбинированного вида Курортного района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ №26 комбинированного вида Курортного района Санкт-Петербурга)
Володарского ул., д.18, лит.А, Сестрорецк г., Санкт-Петербург, 197706
Тел./факс:(812)437-48-15; тел. (812)437-42-43 Е-mail: det.sad-26@yandex.ru
ОКПО 90816969 ОГРН 1117847110688 ИНН/КПП 7843312711/784301001

ПРИНЯТО
На Педагогическом совете
Образовательного учреждения
Протокол № 4 от 30.08.2023

УЧТЕНО
мнение Совета родителей
Протокол № 3 от 24.08.2023

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий ГБДОУ № 26
_____ И.А.Гудь

Приказ № 160-1 от 28.09.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
«ИГРАЛОЧКА-РАЗВИВАЛОЧКА»**

Возраст учащихся: 3-6 лет
Срок реализации: 64 часа

Разработчик: Ковалькова М.Е.

Санкт-Петербург
2023

Содержание

№	Наименование раздела	Страница
I.	Пояснительная записка	2
II.	Этапы реализации программы	3
III.	Планируемые результаты реализации программы	4
IV.	Учебный план	5
V.	Календарный учебный график	19
VI.	Оценочные и методические материалы	19
	Список литературы	23

I. Пояснительная записка

Общеразвивающая программа дополнительного образования по развитию социально-коммуникативной и познавательной сферы у детей с 3 до 7 лет («Игралочка-развивалочка») разработана в соответствии с распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 1 марта 2017 г. №617 «Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении комитета по образованию» и на основе программы «Азбука общения» Л.М.Шипициной.

Образовательная деятельность программы направлена на создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития учащихся, удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в нравственном и интеллектуальном развитии, социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе.

Направленность программы: социально – педагогическая.

Актуальность:

Общение – основное условие развития ребенка, важнейший фактор формирования личности, один из главных видов деятельности человека, устремленный на познание и оценку самого себя через посредство других людей.

В дошкольном возрасте последовательно сменяют друг друга четыре формы общения ребенка со взрослыми :

Ситуативно – личностное;

Ситуативно – деловое;

внеситуативно – познавательное;

внеситуативно – личностное (по М. И. Лисиной).

Изменяется содержание общения, его мотивы, коммуникативные навыки и умения. Формируется один из компонентов психологической готовности к обучению в школе – коммуникативный. Ребенок избирательно относится ко взрослым, постепенно начиная осознавать свои отношения с ними: как они к нему относятся и что от него ждут, как он к ним относится и что от них ожидает. Нормы поведения, усвоенные ребенком в семье, отражаются на процессе его общения со сверстниками. В свою очередь многие качества, приобретенные ребенком в детском коллективе, привносятся в семью.

Актуальность данной темы заключается в том, что группа детского сада – это первое социальное объединение детей, в котором они занимают различное положение. В дошкольном возрасте проявляются различные взаимоотношения – дружеские и конфликтные, здесь выделяются дети, испытывающие трудности в общении. С возрастом, отношение дошкольников к сверстникам меняется, они оцениваются не только по деловым качествам, но и по личностным, прежде всего нравственным. Это обусловлено развитием представлений детей о нормах морали, углублением в понимание содержания нравственных качеств.

Известно, что общение осуществляется с помощью различных коммуникативных средств. Важную роль при этом играет умение внешне выразить свои внутренние эмоции и правильно понимать эмоциональное состояние собеседника. Кроме того, только во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми возможно предупреждение различных отклонений в развитии личности ребенка. Это предусматривает учет характерных форм поведения ребенка в разных ситуациях, знание трудностей, возникающие в межличностном общении.

Адресат программы: Формой осуществления образовательного процесса является учебная группа, с постоянным составом, составленная по возрастному принципу (дети от 3 до 7 лет). Набор детей в группы свободный, единственным условием является соответствующий возраст учащихся.

Продолжительность занятия: 15-30 минут (в зависимости от возраста детей).

Периодичность в неделю: 2 раза

Количество часов в неделю: 2 часа

Количество часов в год: 64

Цель программы: Создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития учащихся, формирование общей культуры учащихся, социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе.

Задачи программы:

- обучение детей пониманию себя и умению « быть в мире с собой »;
- воспитание интереса к окружающим людям, развитие чувства понимания и потребности в общении;
- развитие у детей навыков общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками, педагогами, родителями и другими окружающими людьми с ориентацией на метод сопереживания;
- формирование у детей умений и навыков практического владения выразительными движениями (мимикой, жестами, пантомимикой) – средствами человеческого общения;
- развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей;
- развитие самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения; формирование доверия к собеседнику;
- выработка у детей положительных черт характера, способствующих лучшему взаимопониманию в процессе общения;
- развитие творческих способностей и воображения в процессе игрового общения;
- обучение детей речевым средствам общения;
- коррекция у детей нежелательных черт характера и поведения.

II. Этапы реализации программы

Программа реализуется в четыре этапа:

1 этап: диагностический.

Цель: набор детей в группы, мониторинг проведения занятий ДПО на начало учебного года.

2 этап: адаптационный.

Цель: окончательное формирование состава групп, адаптация детей.

3 этап: развивающий.

Цель: проведение образовательных занятий с детьми.

4 этап: итоговый

Цель: мониторинг проведения занятий ДПО на конец учебного года.

III. Планируемые результаты реализации программы:

- Проявляет инициативу и самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности.
- Использует различные формы коммуникации с детьми
- Имеет позитивное отношение к миру, к другим людям и самому себе, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Умеет контролировать свои эмоции в соответствии с возрастом, различать эмоциональное состояние собеседника.
- Умеет работать в малой группе и принимать различные позиции в совместной деятельности.
- Понимает основные экологические и валеологические принципы.
- Ребенок обладает элементами воображения, которые реализуются в разных видах деятельности; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью в соответствии с возрастом.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

IV. Учебный план

1-ый год обучения

Раздел	Тема	Количество занятий			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1. Мир познания (единство с природой)	1.1. Времена года (общение с природой). Диагностические занятия.	4	2	2	Наблюдение, игровые диагностические задания
	1.2. Мой ласковый и нежный зверь (общение с животными).	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
	1.3. Мои зелёные друзья (общение с растениями).	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
2. Язык общения (навыки общения с внешним миром)	2.1. Мои умные помощники (глаза, уши, нос, рот, руки).	4	2	2	Анализ продуктов деятельности
	2.2. Как я помню то, что помню (что мы помним друг о друге)	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
	2.3. Язык жестов и движений.	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
3. Тайна моего «Я» (формирование собственного образа)	3.1. Кто такой «Я»? Мой автопортрет.	4	2	2	Анализ продуктов деятельности
4. Этот странный мир взрослых (формирование потребности в общении с родителями)	4.1. Никого роднее мамы в целом мире нет (общение с самым родным человеком)	2	1	1	Анализ продуктов деятельности

	4.2. Дружная семья (взаимоотношения с родными)	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
	4.3. Я должен спросить у мамы (формирование послушания)	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
	4.4. Как мы ходим в магазин (поведение и общение в общественных местах)	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
	4.5. На улице (поведение и общение в транспорте)	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
5. Как мы видим друг друга (формирование потребности в общении со сверстниками)	5.1. Я и другой: мы разные (умение общаться).	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
	5.2. Давай никогда не ссориться (дружба).	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
	5.3. От улыбки станет всем светлей (мы улыбаемся)	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
6. Фантазия (в характеров (в игре рождается истина, в)	6.1. Что такое хорошо и что такое плохо (хорошие и плохие поступки)	6	2	4	Анализ продуктов деятельности
7. Умение владеть собой (желаемое и)	7.1. Будь внимателен (развитие внимательности)	4	2	2	Анализ продуктов деятельности

	7.2. Не хочу быть плохим (формирование понятий «хочу» и «надо»)	4	2	2	Анализ продуктов деятельности
8. Культура общения (этикет)	8.1. Секрет волшебных слов (приветствие, благодарность)	4	2	2	Анализ продуктов деятельности
	8.2. За столом (правила хорошего тона)	4	2	2	Анализ продуктов деятельности
9. Мальчик и девочка (он - папа, она - мама)	9.1. Внешность (внешний облик мальчика и девочки)	4	2	2	Анализ продуктов деятельности
	9.2. Играем вместе (обучение совместной деятельности мальчиков и девочек). Итоговые занятия.	2	1	1	Наблюдение, игровые диагностические задания
Итого:		64	32	32	

2-ой год обучения.

Раздел	Тема	Количество занятий			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1. Мир познания (единство с природой)	1.1. Времена года (общение с природой). Диагностические занятия.	2	1	1	Наблюдение, игровые диагностические задания
	1.2. У природы нет плохой погоды (общение с внешним	2	1	1	Анализ продуктов деятельности

	миром).				
	1.3. Мой ласковый и нежный зверь (общение с животными).	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
	1.4. Мои зелёные друзья (общение с растениями).	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
2. Язык общения (навыки общения с внешним миром)	2.1. Мои умные помощники (глаза, уши, нос, рот, руки).	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
	2.2. Как я помню то, что помню (что мы помним друг о друге)	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
	2.3. Язык жестов и движений.	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
	2.4. Язык чувств (наши эмоции)	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
3. Тайна моего «Я» (формирование собственного я)	3.1. Кто такой «Я»? Мой автопортрет.	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
	3.2. Я хочу (мои чувства и желания)	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
4. Этот странный взрослый мир (формирование потребности общения со взрослыми)	4.1. Никого роднее мамы в целом мире нет (общение с самым родным человеком)	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
	4.2. Дружная семья (взаимоотношения)	2	1	1	Анализ продуктов деятельности

	с родными)				
	4.3. Я должен спросить у мамы (формирование послушания)	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
	4.4. Как мы ходим в магазин (поведение и общение в общественных местах)	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
	4.5. На улице (поведение и общение в транспорте)	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
5. Как мы видим друг друга (формирование потребности в общении со сверстниками)					
	5.1. Давай никогда не ссориться (дружба).	4	2	2	Анализ продуктов деятельности
	5.2. От улыбки станет всем светлей (мы улыбаемся)	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
6. Фантазия характеров (в игре рождается истина, в отношениях формируется характер)	6.1. Что такое хорошо и что такое плохо (хорошие и плохие поступки)	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
	6.2. Давай никогда не ссориться (моё поведение в трудных ситуациях).	4	2	2	Анализ продуктов деятельности
7. Умение владеть собой (желаемое и возможное)	7.1. Умей расслабиться	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
	7.2. Будь внимателен	2	1	1	Анализ

	(развитие внимательности)				продуктов деятельности
	7.3. Как поступить? (умей контролировать свои поступки)	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
	7.4. Не хочу быть плохим (формирование понятий «хочу» и «надо»)	4	2	2	Анализ продуктов деятельности
8. Культура общения (этикет)	8.1. Секрет волшебных слов (приветствие, благодарность)	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
	8.2. Давай поговорим (как слушать собеседника и вести себя во время разговора)	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
	8.3. У меня зазвонил телефон (правила общения по телефону)	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
	8.4. За столом (правила хорошего тона)	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
9. Мальчик и девочка (он - папа, она - мама)	9.1. Внешность (внешний облик мальчика и девочки)	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
	9.2. Маленькие рыцари и дамы (формирование мужественности и женственности)	2	1	1	Анализ продуктов деятельности

	9.3. Играем вместе (обучение совместной деятельности мальчиков и девочек). Итоговые занятия.	2	1	1	Наблюдение, игровые диагностические задания
Итого:		64	32	32	

3-ий год обучения.

Раздел	Тема	Количество занятий			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1. Мир познания (единство с природой)	1.1. Времена года (общение с природой). Диагностические занятия.	2	1	1	Наблюдение, игровые диагностические задания
	1.2. У природы нет плохой погоды (общение с внешним миром).	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
	1.3. Мой ласковый и нежный зверь (общение с животными).	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
	1.4. Мои зелёные друзья (общение с растениями).	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
2. Язык общения (навыки общения с внешним миром)	2.1. Мои умные помощники (глаза, уши, нос, рот, руки).	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
	2.2. Как я помню то, что помню (что мы помним)	2	1	1	Анализ продуктов деятельности

	друг о друге)				
	2.3. Язык жестов и движений.	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
	2.4. Язык чувств (наши эмоции)	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
3. Тайна моего «Я» (формирование собственного я)	3.1. Кто такой «Я»? Мой автопортрет.	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
	3.2. Я хочу (мои чувства и желания)	4	1	1	Анализ продуктов деятельности
4. Этот странный взрослый мир (формирование потребности общения со взрослыми)	4.1. Никого роднее мамы в целом мире нет (общение с самым родным человеком)	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
	4.2. Дружная семья (взаимоотношения с родными)	4	2	2	Анализ продуктов деятельности
	4.3. Как мы ходим в магазин (поведение и общение в общественных местах)	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
	4.4. На улице (поведение и общение в транспорте)	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
5. Как мы видим друг друга (формирование)	5.1. Я и другой: мы разные (умение общаться).	2	1	1	Анализ продуктов деятельности

	5.2. Давай никогда не ссориться (дружба).	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
	5.3. От улыбки станет всем светлей (мы улыбаемся)	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
6. Фантазия характеров (в игре рождается истина, в отношениях формируется характер)	6.1. Что такое хорошо и что такое плохо (хорошие и плохие поступки)	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
	6.2. Давай никогда не ссориться (моё поведение в трудных ситуациях).	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
	6.3. Дурные привычки (отношение к вредным привычкам)	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
7. Умение владеть собой (желаемое и возможное)	7.1. Умей расслабиться	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
	7.2. Будь внимателен (развитие внимательности)	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
	7.3. Как поступить? (умей контролировать свои поступки)	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
	7.4. Не хочу быть плохим (формирование понятий «хочу» и	2	1	1	Анализ продуктов деятельности

	«надо»)				
8. Культура общения (этикет)	8.1. Секрет волшебных слов (приветствие, благодарность)	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
	8.2. Давай поговорим (как слушать собеседника и вести себя во время разговора)	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
	8.3. У меня зазвонил телефон (правила общения по телефону)	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
	8.4. За столом (правила хорошего тона)	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
9. Мальчик и девочка (он - папа, она - мама)	9.1. Внешность (внешний облик мальчика и девочки)	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
	9.2. Маленькие рыцари и дамы (формирование мужественности и женственности)	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
	9.3. Играем вместе (обучение совместной деятельности мальчиков и девочек). Итоговые занятия.	2	1	1	Наблюдение, игровые диагностические задания
	Итого	64	32	32	

4-ый год обучения.

Раздел	Тема	Количество занятий			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1. Мир познания (единство с природой)	1.1. Времена года (общение с природой). Диагностические занятия.	2	1	1	Наблюдение, игровые диагностические задания
	1.2. У природы нет плохой погоды (общение с внешним миром).	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
	1.3. Мой ласковый и нежный зверь (общение с животными).	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
	1.4. Мои зелёные друзья (общение с растениями).	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
2. Язык общения (навыки общения с внешним миром)	2.1. Мои умные помощники (глаза, уши, нос, рот, руки).	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
	2.2. Как я помню то, что помню (что мы помним друг о друге)	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
	2.3. Язык чувств (наши эмоции)	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
3. Тайна моего «Я» (формирование собственного я)	3.1. Кто такой «Я»? Мой автопортрет.	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
	3.2. Я хочу (мои	4	1	1	Анализ продуктов

	чувства и желания)				деятельности
4. Этот странный взрослый мир (формирование потребности общения со взрослыми)	4.1. Никого роднее мамы в целом мире нет (общение с самым родным человеком)	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
	4.2. Я должен спросить у мамы (формирование послушания)	4	2	2	Анализ продуктов деятельности
	4.3. Как мы ходим в магазин (поведение и общение в общественных местах)	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
	4.5. На улице (поведение и общение в транспорте)	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
5. Как мы видим друг друга (формирование потребности в общении со сверстниками)	5.1. Я и другой: мы разные (умение общаться).	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
	5.2. Давай никогда не ссориться (дружба).	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
	5.3. От улыбки станет всем светлей (мы улыбаемся)	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
6. Фантазия характеров (в игре рождается истина, в	6.1. Что такое хорошо и что такое плохо (хорошие и плохие	2	1	1	Анализ продуктов деятельности

	поступки)				
	6.2. Давай никогда не ссориться (моё поведение в трудных ситуациях).	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
	6.3. Дурные привычки (отношение к вредным привычкам)	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
7. Умение владеть собой (желаемое и возможное)	7.1. Умей расслабиться	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
	7.2. Будь внимателен (развитие внимательности)	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
	7.3. Как поступить? (умей контролировать свои поступки)	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
	7.4. Не хочу быть плохим (формирование понятий «хочу» и «надо»)	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
8. Культура общения (этикет)	8.1. Секрет волшебных слов (приветствие, благодарность)	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
	8.2. Давай поговорим (как слушать собеседника и	2	1	1	Анализ продуктов деятельности

	вести себя во время разговора)				
	8.3. У меня зазвонил телефон (правила общения по телефону)	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
	8.4. За столом (правила хорошего тона)	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
9. Мальчик и девочка (он - папа, она - мама)	9.1. Внешность (внешний облик мальчика и девочки)	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
	9.2. Маленькие рыцари и дамы (формирование мужественности и женственности)	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
	9.3. Играем вместе (обучение совместной деятельности мальчиков и девочек). Итоговые занятия.	2	1	1	Наблюдение, игровые диагностические задания
	Итого	64	32	32	

V. Календарный учебный график

Возраст	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
3-4 года	1 октября	31 мая	32	64	2 раза в неделю по 15 минут
4-5 лет	1 октября	31 мая	32	64	2 раза в неделю по 20 минут
5-6 лет	1 октября	31 мая	32	64	2 раза в неделю по 25 минут

VI. Оценочные и методические материалы.

Ведущая деятельность:

Совместная деятельность педагога с детьми

Игровая деятельность

Основные методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

Развивающие игры;

Упражнения (подражательно – исполнительского и творческого характера);

Этюды;

Импровизации;

Наблюдения;

Рассматривание рисунков и фотографий;

Моделирование и анализ заданных ситуаций;

Свободное и тематическое рисование;

Чтение художественных произведений;

Рассказы педагога и рассказы детей;

Сочинение историй;

Беседы;

Мини – конкурсы, игры – соревнования;

Методы стимулирования развивающей деятельности:

- диагностические игры

- занимательные задания

- поощрения

Методические материалы:

1. Аудиотека

- звуки природы

- язык животных

- мастерская релаксации

- пальчиковая гимнастика

- тематические музыкальные композиции

2. Настольно-печатные игры

- что такое хорошо и что такое плохо

- времена года

- цвета

- четвёртый лишний

- логические цепочки

- ералаш

- подбери узор

- что сначала, что потом

- лабиринты

- забавные превращения

- кто мы

- школа этикета

- театр настроения

- пойми меня

- ребята с нашего двора

3. Предметные игрушки

4. Доска

5. Цветные мелки, фломастеры, карандаши

6. Чистая и цветная бумага

7. Демонстрационный материал

- чувства и эмоции

- я развиваюсь (социально-личностное развитие)

- демонстрационный материал к счётным палочкам Кюизенера и логическим блокам Дьенеша

8. Развивающие игры

- маленький дизайнер

- сложи узор

- хамелеон

- логические блоки Дьенеша

- цветные палочки Кюизенера

9. Альбомы к играм

- на золотом крыльце сидели

- волшебные дорожки

- вместе весело играть

- дом с колокольчиком

- посудная лавка

- страна блоков и палочек

- чудо кубики

Для учёта и контроля усвоения программы разработана определённая методика. По результатам диагностических занятий, проводимых в октябре и мае, заполняется таблица, в которой оценка знаний, навыков и умений по каждому курсу производится по трёхбалльной системе :

1 балл – низкий (небольшой, незначительный) уровень представлений, знаний, умений и навыков по данному курсу.

2 балл – средний (неполный) уровень представлений, знаний, умений и навыков по данному курсу.

3 балла - высокий уровень представлений, знаний, умений и навыков по данному курсу.

Диагностическое занятие проводится в форме игры, беседы, наблюдения за детьми и с использованием проективных (рисуночных) тестов по 9 курсам и оценивает:

1. Представления детей о связях и взаимозависимости человека, животных и растительного мира, об особенностях общения человека с окружающим миром, развивать образное мышление.
2. Представления о различных средствах и способах коммуникации с окружающим внешним миром; о важности и значительности органов чувств, памяти, внимания, эмоций, жестов и движений в процессе общения.
3. Представления о чувстве собственного достоинства; о необходимости оценивать собственные поступки, чувства; о способах и выразительных средствах общения (жестах, мимике, движениях).
4. Представления о нравственном поведении, которое необходимо во взаимоотношениях между взрослыми людьми; о добре и зле в поведении окружающих; о необходимости уважения, доверия, взаимопонимания, взаимопомощи.
5. Представления о существовании и значении индивидуальных особенностей своих сверстников; об умении и необходимости общаться друг с другом, несмотря на разницу желаний и возможностей; об умении высказывать свое мнение о друзьях, замечая их хорошие и плохие поступки; о необходимости нести радость другим.
6. Понимание, что можно и, что нельзя делать (хорошие и плохие поступки); определять и сравнивать основные черты характера людей.
7. Умение контролировать своё поведение и управлять им с учётом моральных норм общения между людьми.
8. Представления о различных формах вежливого общения между людьми, знания об этикете.
9. Представления о культуре общения мальчиков и девочек с учётом специфических черт их характера.

Курс	Виды опроса	ФИО							
Мир познания	первичный								
	итоговый								
Языки общения	первичный								
	итоговый								

Тайна моего «Я»	первичный								
	итоговый								
Этот странный взрослый мир	первичный								
	итоговый								
Как мы видим друг друга	первичный								
	итоговый								
Фантазия характеров)	первичный								
	итоговый								
Умение владеть собой (желаемое и возможное)	первичный								
	итоговый								
Культура общения	первичный								
	итоговый								
Мальчик и девочка	первичный								
	итоговый								

Список литературы

1. Шипицина Л.М., Заширинская О.В. Азбука общения. СПб: Детство-пресс, 2008
2. Новикова В.П. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. М.: Мозаика-синтез, 2013
3. Комарова Л.Д. Как работать с палочками Кюизенера. М.: Гном, 2013
4. Столяр А.А. Давайте поиграем. М.: Просвещение, 1991
5. Карпова Е.В. Дидактические игры. Ярославль: Академия развития, 1997
6. Печерога А. В. Развивающие игры для дошкольников. М.: Вако, 2008
7. Гаврина С.Е. Игры и упражнения на внимание и мышление. Ярославль: Академия развития, 2000
8. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. СПб: Лань, 2000
9. Гаврина С. Е. Проверяем знания дошкольника. Тесты для детей. Киров: Вятка, 2005