



**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
АДМИНИСТРАЦИЯ КУРОРТНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 26 комбинированного вида Курортного района Санкт-Петербурга  
(ГБДОУ №26 комбинированного вида Курортного района Санкт-Петербурга)  
Володарского ул., д.18, лит.А , Сестрорецк г., Санкт-Петербург, 197706  
Тел./факс:(812)437-48-15; тел. (812)437-42-43 Е-mail: [det.sad-26@yandex.ru](mailto:det.sad-26@yandex.ru)  
ОКПО 90816969 ОГРН 1117847110688 ИНН/КПП 7843312711/784301001**

**ПРИНЯТО**  
На Педагогическом совете  
Образовательного учреждения  
Протокол № 4 от 30.08.2023  
**УЧТЕНО**  
мнение Совета родителей  
Протокол № 3 от 24.08.2023

**УТВЕРЖДЕНО**  
Заведующий ГБДОУ № 26  
И.А.Гудь  
Приказ № 160-А от 28.09.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ  
«ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»**

Возраст учащихся: 6 -7 лет  
Срок реализации: 64 часа

Разработчик: Мирошниченко А.С.

**Санкт-Петербург  
2023**

## **Пояснительная записка**

Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности детского сада на развитие личности поистине уникальны. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память.

Настоящая программа предназначена для детей старшей и подготовительной групп детского сада (5-7 лет). В этом возрасте ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Обучая детей дошкольного возраста, следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей, учитывая неустойчивость внимания малышей. Ребёнок утомляется не деятельностью, а её однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик. Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

### **Направленность -социально-педагогическая.**

**Актуальность программы** - знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам уже в дошкольном возрасте.

**Адресат программы:** Формой осуществления образовательного процесса является учебная группа, с постоянным составом, составленная по возрастному принципу (дети от 5 до 7 лет). Набор детей в группы свободный, единственным условием является соответствующий возраст учащихся.

**Продолжительность занятия:** 25-30 минут (в зависимости от возраста детей).

**Периодичность в неделю:** 2 раза **Количество часов в неделю:** 2 часа

**Количество часов в год:** 64

### **Цель программы:**

**Создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития учащихся, формирование общей культуры учащихся, социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе.**

- развитие лингвистических способностей дошкольников посредством активизации их творческой деятельности.
- ознакомление детей с несложной лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития;
- введение элементарных языковых конструкций;

- создание условий для формирования высокого уровня мотивации ребёнка-дошкольника к изучению английского языка через использование разнообразного, доступного для освоения ребёнком-дошкольником языкового материала;
- воспитание и развитие личности посредством приобщения к культуре англоязычных стран с помощью детского фольклора;
- развитие лингвистических способностей дошкольников посредством активизации их творческой деятельности;

### **Задачи:**

#### ***Образовательные:***

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у воспитанников речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- формировать общую культуру;
- развивать элементарные языковые навыки и умения;
- формировать умения понимать несложные команды учителя и реагировать на ряд элементарных вопросов;
- познакомить с основными звуками фонетического строя языка;
- развивать языковую память (фотографическую, образную, графическую, словесную) и творческие способности;
- формировать навыки понимания элементарных языковых явлений и умения сопоставлять простые целостные конструкции как блок на родном языке в сравнении с изучаемым;
- личностное развитие.

#### ***Развивающие:***

- развивать мышление, память, воображение, волю;
- расширять кругозор воспитанников;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух;
- выявлять поддержку талантливых и одаренных детей.

#### ***Воспитывающие:***

- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности.

### **Этапы реализации программы**

Программа реализуется в четыре этапа:

1 этап: диагностический.

Цель: набор детей в группы, мониторинг проведения занятий ДПО на начало учебного года.

2 этап: адаптационный.

Цель: окончательное формирование состава групп, адаптация детей.

3 этап: развивающий.

Цель: проведение образовательных занятий с детьми.

4 этап: итоговый

Цель: мониторинг проведения занятий ДПО на конец учебного года.

## **Планируемые результаты**

Основные требования к планируемым результатам освоения программы «Английский язык для дошкольников» представляют собой не нормативно закреплённые знания или компетенции, а социальные и психологические характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня. Дошкольного образования. Главным итогом освоения программы следует считать активное и заинтересованное отношение детей к занятиям, положительное переживание каждым ребёнком своего участия в организуемых видах познавательной активности и желание продолжать обучение в следующей возрастной группе английского языка и школе.

**1.1. Личностные результаты** В результате освоения социально-личностной компетенции будет / будут: - сформирован интерес к изучению английского языка и иностранной культуры; - сформировано желание продолжать изучение английского языка и окружающего мира; - продемонстрировано понимание важности учения в жизни человека; - усвоены правила вежливости и речевого этикета (поведение за столом во время обеда, вежливое обращение к сверстникам и взрослым); - развито гуманное отношение к людям и животным; - расширен социальный кругозор (я и окружающий мир); - продемонстрирована дифференциация себя и других (чем я отличаюсь от других, чем отличаются люди друг от друга, чем отличаются предметы друг от друга); - усвоены понятия дружбы, добра, милосердия; - сформирован интерес к процессу обучения в школе.

**1.2. Метапредметные результаты** В результате освоения учебно-познавательной компетенции будут / будет: - сформированы элементарные познавательные действия для запоминания слов, выражений английского языка, а также кратких диалогов; - усвоены отдельные универсальные познавательные действия; - усвоен прием подражания правильным формам речевого и неречевого поведения; - развито умение организовать свое рабочее место; - развито умение действовать по образцу; - продемонстрировано умение оценивать поступки и предметы; - продемонстрировано умение выполнять игровое задание (следовать инструкциям взрослого, давать ответы или составлять краткие высказывания на английском языке по игровой ситуации общения); - продемонстрирован прием сравнения и сопоставления предметов и явлений.

**1.3. Предметные результаты.** В результате освоения речевой коммуникативной компетенции будет расширен словарный запас детей (к концу второго года обучения он составит около 250 слов, речевые образцы более 50 выражений). К концу второго года обучения дети должны уметь: - переводить слова с русского языка на английский и наоборот; - показывать картинку с названным словом, называть, что или кто изображен на 13 картинке; - правильно использовать слова и выражения в монологической речи и в игровой деятельности; - задавать и отвечать на вопросы по разделам тем программы; - строить монологические высказывания; - участвовать в составлении диалогов; - использовать в деятельности считалочки, рифмовки. К концу I ступени дети используют в игровых и речевых ситуациях: - утвердительные, отрицательные и вопросительные (общий вопрос) предложения в 1 и 2 лице ед. числа, а так же в 1,2 и 3 лице мн. числа времени Present Indefinite; - порядковые числительные от 1 до 12; - местоимения: I, you, he, she, it, we, they, our, their; - существительные в единственном и множественном числе (в т.ч и исключения); - понимать инструкцию педагога по выполнению творческих заданий; Должны знать: - название одежды и игрушек; - называть членов своей семьи; - слова по темам,

касающиеся их повседневной жизни; - владеть правилами употребления грамматических форм, связанных с этими темами: - знать все пройденные цвета и использовать их названия в построении фраз; - знать и назвать части тела; - адекватное произношение и различать на слух все звуки английского языка. Дети приобретают следующие социокультурные знания: - названия страны, язык которой изучают; - знание имен некоторых литературных героев детских произведений; - умение воспроизводить небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке. Стоит отметить, что каждый ребенок «продвигается» вперед своим темпом и с постоянным успехом. Поэтому время решения программных задач может быть различным, и временные рамки, отведенные на реализацию определенного содержания, весьма условны.

### **Возрастные особенности психического развития детей старшего и подготовительного дошкольного возраста (5 - 7 лет).**

Старший возраст – это развитие очень важного периода, который начинается в пять лет и завершается к семи годам. На седьмом году продолжается становление новых психических образований, появившихся, в пять лет. Идет процесс активного созревания организма. Интенсивно развивается координация мышц кисти. Общее физическое развитие тесно связано с развитием тонкой моторики ребенка. Тренировка пальцев рук является средством повышения интеллекта ребенка, развития речи и подготовки к письму. Этот период во многом предопределяет будущий моральный облик ребенка и исключительно благоприятен для педагогических воздействий. В процессе усвоения нравственных норм формируются сочувствие, заботливость, активное отношение к событиям жизни. Существует тенденция преобладания общественно значимых мотивов над личными мотивами. Самооценка ребенка достаточно устойчивая, возможно ее завышение, реже занижение. Дети более объективно оценивают результат деятельности, чем поведения. Богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Ведущей деятельностью остается сюжетно-ролевая игра. Продолжает развиваться восприятие. В возрасте 5-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Увеличивается устойчивость внимания – 25-30 минут, объем внимания составляет 7-8 предметов. Ребенок может видеть двойственные изображения. Руководство взрослых родителей и педагогов должно быть направлено на формирование произвольного внимания, которое самым тесным образом связано с развитием ответственности. В 5-7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объем информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания — повторение. Ребёнок начинает относительно успешно использовать новое средство - слово. Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой - более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из 7 нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Таким образом: - у детей формируется готовность к общению на иностранном языке и положительный настрой к дальнейшему изучению; - формируются элементарные коммуникативные умения; - происходит ознакомление с миром зарубежных сверстников, с песенным, стихотворным и сказочным фольклором, доступными образцами детской художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

- дети приобщаются к новому социальному опыту с использованием иностранного языка за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях; - формируются некоторые лингвистические понятия, которые развивают интеллектуальные, речевые и познавательные способности; - происходит обучение основам математики через новую языковую среду. Основой для достижения целей является практическое овладение иностранным языком.

### Учебный план

#### Первый год обучения (5-6 лет)

| №     | Раздел                     | Кол-во занятий в месяц |        |          | Формы контроля                                 |
|-------|----------------------------|------------------------|--------|----------|--|
|       |                            | Всего                  | теория | практика |  |
| 1     | Диагностика                | 1                      | 0,5    | 0,5      | Наблюдение, игровые<br>диагностические задания |
| 2     | Знакомства. Вежливые слова | 7                      | 4      | 3        | Анализ продуктов деятельности                  |
| 3     | Цвета                      | 6                      | 2      | 4        | Анализ продуктов деятельности                  |
| 4     | Учусь считать              | 8                      | 3      | 5        | Анализ продуктов деятельности                  |
| 5     | Фрукты и овощи             | 6                      | 2      | 4        | Анализ продуктов деятельности                  |
| 6     | Мой дом                    | 7                      | 3      | 4        | Анализ продуктов деятельности                  |
| 7     | Времена года               | 6                      | 2      | 4        | Анализ продуктов деятельности                  |
| 8     | Мои игрушки                | 6                      | 2      | 4        | Анализ продуктов деятельности                  |
| 9     | Мой питомец                | 8                      | 3      | 5        | Анализ продуктов деятельности                  |
| 10    | Закрепление материала      | 8                      | 3      | 4        | Анализ продуктов деятельности                  |
|       | Диагностика                | 1                      | 0,5    | 0,5      | Наблюдение, игровые<br>диагностические задания |
| Всего |                            | 64                     | 25     | 38       |  |

#### Второй год обучения (6-7 лет)

| № | Раздел   | Кол-во часов | теория | практика | Форма контроля                                 |
|---|--|--------------|--------|----------|--|
| 1 | Диагностика  | 1            | 0,5    | 0,5      | Наблюдение, игровые<br>диагностические задания |
| 2 | Повторение изученного материала за первый год обучения | 7            | 4      | 3        | Анализ продуктов деятельности                  |
| 3 | Моя семья  | 6            | 2      | 4        | Анализ продуктов деятельности                  |
| 4 | Одежда   | 8            | 3      | 5        | Анализ продуктов деятельности                  |
| 5 | День рождения  | 7            | 2      | 4        | Анализ продуктов деятельности                  |
| 6 | Праздники  | 6            | 3      | 4        | Анализ продуктов деятельности                  |
| 7 | Моё тело   | 6            | 2      | 4        | Анализ продуктов деятельности                  |
| 8 | Я умею всё на свете                                    | 8            | 2      | 4        | Анализ продуктов деятельности                  |

|    |                       |    |     |     |   |
|----|-----------------------|----|-----|-----|---|
| 9  | Дни недели            | 8  | 3   | 5   | Анализ продуктов деятельности               |
| 10 | Закрепление материала | 8  | 3   | 4   | Анализ продуктов деятельности               |
| 11 | Диагностика           | 1  | 0,5 | 0,5 | Наблюдение, игровые диагностические задания |
|    | Всего                 | 64 | 25  | 38  |   |

**Содержание программы занятий.**

**Первый год обучения «Занимательный английский»**

|                | № | Тема занятия  | Цель   | Лексика и речевые образцы  |
|----------------|---|---|--|--|
| <b>Октябрь</b> | 1 | Приветствие. Знакомство. Игра «Hello! Goodbye!  | Познакомить с новыми лексическими единицами. Способствовать возникновению желания заниматься английским языком.<br>Учить детей приветствовать собеседника и прощаться с ним. | Hello! Goodbye!<br>Hi! Bye!<br>My name is...<br>Little, A frog<br>Hop, Stop<br>Please! Sorry!<br>Thank you!<br>Hello! Goodbye!<br>Hi! Bye! |
|                | 2 | Приветствие и прощание. Hello! Goodbye!<br>Разучивание песенки «Hello song».                            |  |  |
|                | 3 | Приветствие и прощание. Hello! Goodbye!<br>Разучивание песенки «Hello song».                            |  |  |
|                | 4 | Знакомство. Как тебя зовут? – меня зовут... What is your name? My name is.... Игра «What is your name?» |  |  |
|                | 5 | Знакомство. Как тебя зовут? – меня зовут... What is your name? My name is.... Игра «What is your name?» | Познакомить с новыми лексическими единицами. Способствовать возникновению желания заниматься английским языком.<br>Учить детей приветствовать собеседника и прощаться с ним. | Hello! Goodbye!<br>Hi! Bye!<br>My name is...<br>Little, A frog<br>Hop, Stop<br>Please! Sorry!<br>Thank you!<br>Hello! Goodbye!<br>Hi! Bye! |
|                | 6 | Вежливые слова. Приветствие. Разучивание песенки «Goodbye song».  | Познакомить с новыми лексическими единицами. Способствовать возникновению желания заниматься английским языком.<br>Учить детей приветствовать собеседника и прощаться с ним. | Hello! Goodbye!<br>Hi! Bye!<br>My name is...<br>Little, A frog<br>Hop, Stop<br>Please! Sorry!<br>Thank you!<br>Hello! Goodbye!<br>Hi! Bye! |
|                | 7 | Вежливые слова. Разучивание песенки «Goodbye song».   | Познакомить с новыми лексическими единицами. Способствовать возникновению желания заниматься английским языком.<br>Учить детей приветствовать собеседника и прощаться с      | Hello! Goodbye!<br>Hi! Bye!<br>My name is...<br>Little, A frog<br>Hop, Stop<br>Please! Sorry!<br>Thank you!<br>Hello! Goodbye!             |

|         |   |  |   |  |
|---------|---|--|---|--|
|         |   |  | ним.  | Hi! Bye!   |
|         | 8 | Закрепление пройденного материала за месяц. Приветствие. Прощание. Вежливые слова. Как тебя зовут. | Познакомить с новыми лексическими единицами. Способствовать возникновению желания заниматься английским языком. Учить детей приветствовать собеседника и прощаться с ним. | Hello! Goodbye!<br>Hi! Bye!<br>My name is...<br>Little, A frog<br>Hop, Stop<br>Please! Sorry!<br>Thank you!<br>Hello! Goodbye!<br>Hi! Bye! |
| Ноябрь  | 1 | Знакомство с новым лексическим материалом «Цвета»  | Познакомить с новыми лексическими единицами. Учить детей называть цвета.  | Red, yellow, black, green, blue, grey, pink, brown, purple, orange, white, It's green  |
|         | 2 | Знакомство с новым лексическим материалом «Цвета»  |   |  |
|         | 3 | Разучивание песенки «What color is the sky?»   |   |  |
|         | 4 | Игра «I see....» Описание картинок Закрепление и повторение лексического материала.                |   |  |
|         | 5 | Стихи-договорки  | Учить детей называть цвета.   | Red, yellow, black, green, blue, grey, pink, brown, purple, orange, white, It's green  |
|         | 6 | Отработать лексику в структурах I see., I like.  | Учить детей называть цвета.   | Red, yellow, black, green, blue, grey, pink, brown, purple, orange, white, It's green  |
|         | 7 | Игра «Переводчик»  | Познакомить с новыми лексическими единицами. Учить детей называть цвета.  | Red, yellow, black, green, blue, grey, pink, brown, purple, orange, white, It's green  |
|         | 8 | Повторение названий цветов. Закрепление  | Учить детей называть цвета.   | Red, yellow, black, green, blue, grey, pink, brown, purple, orange, white, It's green  |
| Декабрь | 1 | Знакомство с новым лексическим материалом «Цифры» Счёт от 1 до 10.                                 | Познакомить с навыками счёта от 1 до 10, развивать логическое мышление  | One, Two, Three, Four<br>Five, Six, Seven, Eight, Nine, Ten.   |
|         | 2 | Счёт от 1 до 10.   |   |  |
|         | 3 | Договорки про цифры  |   |  |



|        |   |   |  |  |
|--------|---|---|--|--|
|        | 4 | Закрепление и повторение лексического материала.                    |  | I'm four.<br>I'm five.   |
|        | 5 | Разучивание песенки «Let's count»                                   | Познакомить с навыками счёта от 1 до 10, развивать логическое мышление | One, Two, Three, Four<br>Five, Six, Seven, Eight, Nine, Ten.<br>I'm four.<br>I'm five. |
|        | 6 | Игра «Сосчитай». Сколько тебе лет                                   | Познакомить с навыками счёта от 1 до 10, развивать логическое мышление | One, Two, Three, Four<br>Five, Six, Seven, Eight, Nine, Ten.<br>I'm four.<br>I'm five. |
|        | 7 | Выполнение заданий в рабочей тетради ,на листочках                  | Познакомить с навыками счёта от 1 до 10, развивать логическое мышление | One, Two, Three, Four<br>Five, Six, Seven, Eight, Nine, Ten.<br>I'm four.<br>I'm five. |
|        | 8 | Закрепление материала   | Познакомить с навыками счёта от 1 до 10, развивать логическое мышление | One, Two, Three, Four<br>Five, Six, Seven, Eight, Nine, Ten.<br>I'm four.<br>I'm five. |
| Январь | 1 | Знакомство с новым лексическим материалом по теме «Фрукты и овощи». | Способствовать использованию лексических единиц в речи. Фрукты, овощи  | An apple, A plum<br>A lemon, A tomato<br>A carrot, A potato                            |
|        | 2 | Разучивание песенки «1,2,3 –Let me see»                             |  |  |
|        | 3 | Разыгрывание мини-диалогов, магазин                                 |  |  |

|  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
|  | 4 | Fruits and Vegetables   | Способствовать использованию лексических единиц в речи. Фрукты, овощи | An apple, A plum<br>A lemon, A tomato<br>A carrot, A potato |
|  | 5 | Повтор счёта до 10 и активация фразы «How many?» Fruits and Vegetables                      | Способствовать использованию лексических единиц в речи. Фрукты, овощи | An apple, A plum<br>A lemon, A tomato<br>A carrot, A potato |
|  | 6 | Активация фраз: What you have got? (Что это у тебя)<br>I have got smth. (Я получил / у меня | Способствовать использованию лексических единиц в речи. Фрукты,       | An apple, A plum<br>A lemon, A                              |

|         |   |  |  |  |
|---------|---|--|--|--|
|         |   | есть что-либо)   | овоши  | tomato<br>A carrot, A<br>potato                                      |
|         | 7 | Закрепление изученного материала   | Способствовать<br>использованию лексических<br>единиц в речи. Фрукты,<br>овоши                   | An apple, A<br>plum<br>A lemon, A<br>tomato<br>A carrot, A<br>potato |
| Февраль | 1 | Знакомство с новым лексическим<br>материалом<br>«Мой дом»  | Введение нового<br>лексического материала.<br>Учить детей описывать свой<br>дом                  | A house, A<br>window<br>Door, Floor<br>A room, It's a<br>room        |
|         | 2 | Разыгрывание мини-диалогов.  |  |  |
|         | 3 | Разучивание песенки<br>«It's a happy house». Игра.   |  |  |
|         | 4 | Мебель. Дом.   | Введение нового<br>лексического материала.<br>Учить детей описывать свой<br>дом                  | A house, A<br>window<br>Door, Floor<br>A room, It's a<br>room        |
|         | 5 | Игра «Что в моем доме»   | Введение нового<br>лексического материала.<br>Учить детей описывать свой<br>дом                  | A house, A<br>window<br>Door, Floor<br>A room, It's a<br>room        |
|         | 6 | Разыгрывание мини-диалогов.  | Введение нового<br>лексического материала.<br>Учить детей описывать свой<br>дом                  | A house, A<br>window<br>Door, Floor<br>A room, It's a<br>room        |
|         | 7 | Разучивание рифмовки «Большой,<br>маленький дом».  | Введение нового<br>лексического материала.<br>Учить детей описывать свой<br>дом                  | A house, A<br>window<br>Door, Floor<br>A room, It's a<br>room        |
|         | 8 | Закрепление изученного материала   | Введение нового<br>лексического материала.<br>Учить детей описывать свой<br>дом                  | A house, A<br>window<br>Door, Floor<br>A room, It's a<br>room        |
| Март    | 1 | Знакомство с новым лексическим<br>материалом по теме «Времена года».   | Познакомить с лексическими<br>единицами по теме, учить<br>использовать данный<br>материал в речи | Season<br>Spring<br>Summer<br>Autumn<br>Winter                       |
|         | 2 | Знакомство с новым лексическим<br>материалом по теме «Времена года».<br>Разучивание песенки<br>«Spring is green» |  |  |
|         | 3 | Разучивание песенки<br>«Spring is green»<br>Разыгрывание мини-диалогов.  |  |  |
|         | 4 | Разыгрывание мини-диалогов   |  |  |

|        |   |   |   |  |
|--------|---|---|---|--|
|        | 5 | Песенка про сезоны.   | Познакомить с лексическими единицами по теме, учить использовать данный материал в речи                       | Season<br>Spring<br>Summer<br>Autumn<br>Winter                     |
|        | 6 | Игра с кубиком  | Познакомить с лексическими единицами по теме, учить использовать данный материал в речи                       | Season<br>Spring<br>Summer<br>Autumn<br>Winter                     |
|        | 7 | Разучивание песенки «Spring is green»   | Познакомить с лексическими единицами по теме, учить использовать данный материал в речи                       | Season<br>Spring<br>Summer<br>Autumn<br>Winter                     |
|        | 8 | Закрепление и повторение лексического материала                                   | Познакомить с лексическими единицами по теме, учить использовать данный материал в речи                       | Season<br>Spring<br>Summer<br>Autumn<br>Winter                     |
| Апрель | 1 | Знакомство с новым лексическим материалом по теме «Мои игрушки»                   | Познакомить с лексическими единицами, обозначающими названия игрушек, называя при этом их цвет и количество   | A ball<br>A doll<br>A drum<br>Take it<br>It is a ball              |
|        | 2 | Моя любимая игрушка. Я люблю ...  |   |  |
|        | 3 | Моя любимая игрушка. Я люблю ...<br>Какого цвета игрушки?                         |   |  |
|        | 4 | Какого цвета игрушки?   |   |  |
|        | 5 | Разучивание песенки про игрушки (поезд)   | Познакомить с лексическими единицами, обозначающими названия игрушек, называя при этом их цвет и количество   | A ball<br>A doll<br>A drum<br>Take it<br>It is a ball              |
|        | 6 | Игра. Сколько у меня игрушек. Цвет  | Познакомить с лексическими единицами, обозначающими названия игрушек, называя при этом их цвет и количество   | A ball<br>A doll<br>A drum<br>Take it<br>It is a ball              |
|        | 6 | Разыгрывание мини-диалогов.   | Познакомить с лексическими единицами, обозначающими названия игрушек, называя при этом их цвет и количество   | A ball<br>A doll<br>A drum<br>Take it<br>It is a ball              |
|        | 8 | Закрепление и повторение лексического материала.                                  | Познакомить с лексическими единицами, обозначающими названия игрушек, называя при этом их цвет и количество   | A ball<br>A doll<br>A drum<br>Take it<br>It is a ball              |
| Май    | 1 | Знакомство с новым лексическим материалом по теме «Мой питомец»                   | Учить называть животных, отвечать на поставленные вопросы. Повторить ,закрепить все полученные знания за год. | A cat, A dog, A frog, A bear, A hare<br>I have a dog<br>It's a cat |
|        | 2 | Знакомство с новым лексическим материалом по теме «Мой питомец» У меня есть щенок |   |  |

|  |   |   |   |                            |
|--|---|---|---|----------------------------|
|  | 3 | У меня есть щенок                         |   |                            |
|  |   | Разучивание рифмовки «Little mouse».      |   |                            |
|  | 4 | Разучивание рифмовки «Little mouse».      |   |                            |
|  | 5 | Разыгрывание мини-диалогов                | Учить называть животных, отвечать на поставленные вопросы. Повторить ,закрепить все полученные знания за год. | I have a dog<br>It's a cat |
|  | 6 | Разыгрывание мини-диалогов                | Учить называть животных, отвечать на поставленные вопросы. Повторить ,закрепить все полученные знания за год. | I have a dog<br>It's a cat |
|  | 7 | Мое домашнее животное                     | Учить называть животных, отвечать на поставленные вопросы. Повторить ,закрепить все полученные знания за год. | I have a dog<br>It's a cat |
|  | 8 | Закрепление, повторение. Итоговое занятие | Учить называть животных, отвечать на поставленные вопросы. Повторить ,закрепить все полученные знания за год. | I have a dog<br>It's a cat |

**Второй год обучения «Занимательный английский»**

|                | № | Тема занятия   | Цель  | Лексика и речевые образцы  |
|----------------|---|--|---|--|
| <b>Октябрь</b> | 1 | Мои игрушки  | Повторение и закрепление лексического материала по темам. Игрушки | A ball, A doll, A drum, Take it, It is a ball, One, Two, Three, Four, Five, Red, yellow, black, green, blue. It's green. A cat, A dog, A frog, A bear, A hare I have a dog, It's a cat |
|                | 2 | Мои игрушки<br>Сколько у тебя игрушек?                               |   |  |
|                | 3 | Мои игрушки<br>Сколько у тебя игрушек?<br>Какого цвета твои игрушки? |   |  |
|                | 4 | Мои игрушки<br>Сколько у тебя игрушек?<br>Какой твой питомец?        |   |  |
|                | 5 | Мои игрушки<br>Сколько у тебя игрушек?                               | Повторение и закрепление лексического материала по темам.         | A ball, A doll, A drum, Take it, It is a ball, One, Two, Three, Four, Five, Red, yellow, black, green, blue. It's green. A cat, A dog, A frog, A bear, A hare I have a dog, It's a cat |
|                | 6 | Мои игрушки<br>Сколько у тебя игрушек?                               | Повторение и закрепление лексического материала по темам.         | A ball, A doll, A drum, Take it, It is a ball, One, Two, Three, Four, Five, Red,   |

|        |   |  |   |   |
|--------|---|--|---|---|
|        |   |  | yellow, black, green, blue.<br>It's green. A cat, A dog, A frog, A bear, A hare I have a dog, It's a cat  |   |
|        | 7 | Мои игрушки<br>Сколько у тебя игрушек?   | Повторение и закрепление лексического материала по темам.<br>A ball, A doll, A drum, Take it, It is a ball, One, Two, Three, Four, Five, Red, yellow, black, green, blue. It's green. A cat, A dog, A frog, A bear, A hare I have a dog, It's a cat |   |
|        | 8 | Закрепление материала  | Повторение и закрепление лексического материала по темам.<br>A ball, A doll, A drum, Take it, It is a ball, One, Two, Three, Four, Five, Red, yellow, black, green, blue. It's green. A cat, A dog, A frog, A bear, A hare I have a dog, It's a cat |   |
| Ноябрь | 1 | Знакомство с новым лексическим материалом «Моя семья»  | Познакомить с лексическими единицами по данной теме. Учить называть членов своей семьи  | A mother, a father<br>A sister, a brother I have a mother, I have a father<br>I have a sister, I have a brother<br>A grand-mother, A grand-father, A family |
|        | 2 | Знакомство с новым лексическим материалом «Моя семья»<br>Моя мама и мой папа.<br>Мой брат и моя сестра.<br>Разучивание песенок |   |   |
|        | 3 | стихотворения «Моя семья»  | Познакомить с лексическими единицами по данной теме. Учить называть членов своей семьи  | A mother, a father<br>A sister, a brother I have a mother, I have a father<br>I have a sister, I have a brother<br>A grand-mother, A grand-father, A family |
|        | 4 | Моя бабушка и мой дедушка. Разучивание песенки   |   |   |
|        | 5 | Моя мама и мой папа.<br>Мой брат и моя сестра.<br>Разучивание песенок  | Познакомить с лексическими единицами по данной теме. Учить называть членов своей семьи  | A mother, a father<br>A sister, a brother I have a mother, I have a father<br>I have a sister, I have a brother<br>A grand-mother, A grand-father, A family |
|        | 6 | Моя мама и мой папа.<br>Мой брат и моя сестра.<br>Разучивание песенок  | Познакомить с лексическими единицами по данной теме. Учить называть членов своей семьи  | A mother, a father<br>A sister, a brother I have a mother, I have a father<br>I have a sister, I have a brother<br>A grand-mother, A grand-father, A family |
|        | 7 | Мини- диалоги  |   |   |
|        | 8 | Закрепление и повторение   | Познакомить с лексическими единицами по данной теме. Учить называть членов своей семьи  | A mother, a father<br>A sister, a brother I have a mother, I have a father<br>I have a sister, I have a   |

|         |   |  |   |  |
|---------|---|--|---|--|
|         |   |  |   | brother<br>A grand-mother, A grand-father, A family                                |
| Декабрь | 1 | Знакомство с новым лексическим материалом по теме «Одежда» | Познакомить с лексическими единицами, обозначающими предметы одежды | A hat, A jumper<br>A shoe/ shoes, A skirt<br>A sock/socks, A T-shirt               |
|         | 2 | Знакомство с новым лексическим материалом по теме «Одежда» | Познакомить с лексическими единицами, обозначающими предметы одежды | A hat, A jumper<br>A shoe/ shoes, A skirt<br>A sock/socks, A T-shirt               |
|         | 3 | знакомство с новым лексическим материалом по теме «Одежда» | Познакомить с лексическими единицами, обозначающими предметы одежды | A hat, A jumper<br>A shoe/ shoes, A skirt<br>A sock/socks, A T-shirt               |
|         | 4 | Разыгрывание диалогов по теме.                             |   |  |
|         | 5 | Игры «Roll the ball», «Dress your                          |   |  |
|         | 6 | doll»  | Познакомить с лексическими единицами, обозначающими предметы одежды | A hat, A jumper<br>A shoe/ shoes, A skirt<br>A sock/socks, A T-shirt               |
|         | 7 | Разучивание песенки «My favourite T-shirt is green»        |   |  |
|         | 8 | Закрепление материала                                      | Познакомить с лексическими единицами, обозначающими предметы одежды | A hat, A jumper<br>A shoe/ shoes, A skirt<br>A sock/socks, A T-shirt               |
| Январь  | 1 | Поздравляю с днём рождения!                                | Расширить словарный запас детей по теме.                            | A badge, A present, A balloon<br>A cake, A candle, A card, I'm seven., I've got... |
|         | 2 | Разучивание песенки «Happy Birthday to You»                |   |  |
|         | 3 | Новый год. Разучивание песенки                             | Расширить словарный запас детей по теме.                            | A badge, A present, A balloon<br>A cake, A candle, A card, I'm seven., I've got... |
|         | 4 | Новый год. Разучивание песенки                             | Расширить словарный запас детей по теме.                            | A badge, A present, A balloon<br>A cake, A candle, A card, I'm seven., I've got... |
|         | 5 | Новый год. Разучивание песенки                             | Расширить словарный запас детей по теме.                            | A badge, A present, A balloon<br>A cake, A candle, A card, I'm seven., I've got... |
|         | 6 | Игра «Jump! Dance! Shake! Clap! Stamp your feet! »         |   |  |
|         | 7 |  | Расширить словарный запас детей по теме.                            | A badge, A present, A balloon<br>A cake, A candle, A card, I'm seven., I've got... |
|         | 8 | Закрепление и повторение лексического материала.           |   |  |

|         |   |  |   |  |
|---------|---|--|---|--|
| Февраль | 1 | Праздник: Хэллоуин, его история, знакомство с песенкой «Treak or                           | Познакомить с праздниками, которые празднуют в Великобритании. Формировать представление о традициях и обычаях празднования Рождества | Halloween,<br>A pumpkin<br>A ghost, A witch,<br>A snake, A bell,<br>A stoking,<br>A cracker, A star, A present,<br>A robin, Happy New Year!<br>A rose, A violet,<br>A friend |
|         | 2 | Праздник: Хэллоуин, его история, знакомство с песенкой «Treak or                           | Познакомить с праздниками, которые празднуют в Великобритании. Формировать представление о традициях и обычаях празднования Рождества | Halloween,<br>A pumpkin<br>A ghost, A witch,<br>A snake, A bell,<br>A stoking,<br>A cracker, A star, A present,<br>A robin, Happy New Year!<br>A rose, A violet,<br>A friend |
|         | 3 | Праздник: Хэллоуин, его история, знакомство с песенкой «Treak or «Mother’s Day».           | Познакомить с праздниками, которые празднуют в Великобритании. Формировать представление о традициях и обычаях празднования Рождества | Halloween,<br>A pumpkin<br>A ghost, A witch,<br>A snake, A bell,<br>A stoking,<br>A cracker, A star, A present,<br>A robin, Happy New Year!<br>A rose, A violet,<br>A friend |
|         | 4 | Рождество – рождественский чулок; Новый год – Санта-Клаус и Дед Мороз                      | Познакомить с праздниками, которые празднуют в Великобритании. Формировать представление о традициях и обычаях празднования Рождества | Halloween,<br>A pumpkin<br>A ghost, A witch,<br>A snake, A bell,<br>A stoking,<br>A cracker, A star, A present,<br>A robin, Happy New Year!<br>A rose, A violet,<br>A friend |
|         | 4 | treat».  | Познакомить с праздниками, которые празднуют в Великобритании. Формировать представление о традициях и обычаях празднования Рождества | Halloween,<br>A pumpkin<br>A ghost, A witch,<br>A snake, A bell,<br>A stoking,<br>A cracker, A star, A present,<br>A robin, Happy New Year!<br>A rose, A violet,<br>A friend |
|         | 6 | Рождество – рождественский чулок; Новый год – Санта-Клаус и Дед Мороз                      |   |  |
|         | 7 | День Св.Валентина – история сердечек. День Благодарения, день Матери - разучивание песенки |   |  |
|         | 8 | Закрепление материала  | Познакомить с праздниками, которые празднуют в Великобритании. Формировать представление о традициях и обычаях празднования Рождества |  |

|        |                       |   |   |   |
|--------|-----------------------|---|---|---|
| Март   | 1                     | Знакомство с новым лексическим материалом по теме «Моё тело»  | Познакомить с лексическими единицами по теме.<br>Активизировать усвоенные ранее лексические единицы | A head, Shoulders, Knees, Toes, Eyes, Ears, A mouth<br>A nose |
|        | 2                     | Разучивание песенки «Head & shoulders».                       |   |   |
|        | 3                     | Разучивание песенки «Head & shoulders».                       | Познакомить с лексическими единицами по теме.<br>Активизировать усвоенные ранее лексические единицы | A head, Shoulders, Knees, Toes, Eyes, Ears, A mouth<br>A nose |
|        | 4                     | Договорки по теме «Тело»                                      | Познакомить с лексическими единицами по теме.<br>Активизировать усвоенные ранее лексические единицы | A head, Shoulders, Knees, Toes, Eyes, Ears, A mouth<br>A nose |
|        | 5                     | Сколько у тебя пальцев?                                       | Познакомить с лексическими единицами по теме.<br>Активизировать усвоенные ранее лексические единицы | A head, Shoulders, Knees, Toes, Eyes, Ears, A mouth<br>A nose |
|        | 6                     | Знакомство с новым лексическим материалом «Что я умею делать» | Познакомить с лексическими единицами по теме.<br>Активизировать усвоенные ранее лексические единицы | A head, Shoulders, Knees, Toes, Eyes, Ears, A mouth<br>A nose |
|        | 7                     | Сколько у тебя пальцев?                                       | Познакомить с лексическими единицами по теме.<br>Активизировать усвоенные ранее лексические единицы | A head, Shoulders, Knees, Toes, Eyes, Ears, A mouth<br>A nose |
|        | 8                     | Игра «Покажите свои ...»                                      |   |   |
|        | Закрепление материала |   |   |   |
| Апрель | 1                     | Знакомство с новым лексическим материалом «Что я умею делать» | Введение нового лексического материала по теме.   | Run, walk, swim, fly<br>I can...                              |
|        | 2                     | Разучивание песенки «I can walk»                              |   |   |
|        | 2                     | Я умею прыгать, ходить, плавать и летать                      |   |   |
|        | 4                     | Что ты умеешь делать? Я не умею                               |   |   |
|        | 5                     | ...   | Введение нового лексического материала по теме.   | Run, walk, swim, fly<br>I can...                              |
|        | 6                     | Закрепление и повторение                                      | Введение нового лексического материала по теме.   | Run, walk, swim, fly<br>I can...                              |
|        | 7                     | лексического материала.                                       | Введение нового лексического материала по теме.   | Run, walk, swim, fly<br>I can...                              |
| Май    |                       | Дни недели  | Познакомиться с названиями дней недели, Повторить и закрепить все полученные знания за год.         | Sunday<br>Monday<br>Tuesday<br>Wednesday                      |
|        | 1                     | Дни недели<br>Знакомство с песенкой о днях недели             |   |   |
|        | 2                     | Знакомство с песенкой о днях недели                           |   |   |
|        | 3                     | Знакомство с песенкой о днях недели                           | Познакомиться с названиями дней недели, Повторить и   | Sunday<br>Monday  |



|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| 4 | Разучивание песенки «How many days has my baby to play?» | закрепить все полученные знания за год.   | Tuesday<br>Wednesday                     |
| 5 | Диалоги  | Познакомиться с названиями дней недели, Повторить и закрепить все полученные знания за год. | Sunday<br>Monday<br>Tuesday<br>Wednesday |
| 6 | Разучивание песенки «How many days has my baby to play?» |   | Sunday<br>Monday<br>Tuesday<br>Wednesday |
| 7 | Закрепление материала                                    | Познакомиться с названиями дней недели, Повторить и закрепить все полученные знания за год. | Sunday<br>Monday<br>Tuesday<br>Wednesday |
| 8 |  |   |  |

### **Оценочные и методические материалы.**

#### **Ведущая деятельность:**

Совместная деятельность педагога с детьми

Игровая деятельность

#### **Основные методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:**

Развивающие игры;

Упражнения (подражательно – исполнительского и творческого характера);

Этюды;

Импровизации;

Наблюдения;

Рассматривание рисунков и фотографий;

Моделирование и анализ заданных ситуаций;

Свободное и тематическое рисование;

Чтение художественных произведений;

Рассказы педагога и рассказы детей;

Сочинение историй;

Беседы;

Мини – конкурсы, игры – соревнования;

#### **Методы стимулирования развивающей деятельности:**

- диагностические игры

-занимательные задания

### **Методические приемы реализации программы.**

При обучении английскому языку детей дошкольного возраста следует максимально учитывать их возрастные особенности. Педагог знакомится с литературой и проводит свои занятия методами и приемами, соответствующими возрасту детей. Формы обучения должны быть направлены не на усвоение как можно большего количества лексических единиц, а на воспитание интереса к предмету, развитие коммуникативных навыков ребенка, умение выразить себя. Важно добиться определенных качеств овладения материалом, что должно позволить ребенку при минимуме средств, предполагая последующее нарастание языковых единиц в компетенции ребенка использовать их ситуативно и осмысленно.

Виды деятельности не должны быть утомительными, перегруженными новым материалом. Рекомендуется на одном занятии вводить не более 2-3 новых слов или 1-2 предложений. При

отборе языкового материала необходимо учитывать речевой опыт детей в родном языке. Усвоение языкового материала английского языка должно составлять естественную часть обучения всем видам деятельности в детском саду. Это облегчит понимание детьми смысла слов, а также активное включение их в живую разговорную речь.

**Одним из важнейших приемов обучения в детском саду является игра.** Игра – это тот способ, фундамент, то главное, на чем построен весь процесс обучения. Игра – основной вид деятельности дошкольника. Но как сделать так, чтобы ребенок захотел говорить на английском языке? Ведь все коммуникативные задачи он может решить на родном языке. Маленькому воспитаннику очень сложно объяснить, что это понадобится ему в школе, так как есть такой предмет, в институте, при выборе профессии, при определении в жизни. Вот здесь и помогает игра. Игра – это очень естественно для ребенка-дошкольника. В процессе игровой деятельности ребенок проявляет смекалку, сообразительность. Дети, увлеченные замыслом игры, не замечают, как сталкиваются с различными трудностями и учатся. В игре они решают свою собственную задачу. Игра всегда конкретна и способствует развитию дошкольников. Следует применять самые разнообразные игры, как подвижные, так и спокойные.

**На начальном этапе обучения детей английскому языку необходимо многократное повторение изученного ими материала.** Для этого целесообразны упражнения, в которых знакомые слова будут повторяться в различных сочетаниях и ситуациях. Такими упражнениями могут быть считалки, стишки, песенки, инсценировки и др. Большое значение при изучении английского языка имеет заучивание наизусть стихотворений и песенок, поскольку лексический материал, организованный в звучных ритмических стихах со смежными рифмами, не только легко заучивается детьми, но и длительное время хранится в памяти.

**подача материала или игры должна быть яркой и эмоциональной.** Для этой цели кроме видео и аудио кассет, DVD дисков, в распоряжении педагога есть большое количество игрушек, дидактических, раздаточных материалов, картинки, карточки, куклы, лото, кубики. Для каждой игровой ситуации – свой набор игрушек и картинок.

Методика работы с детьми этого возраста по обучению иностранному языку требует, чтобы педагог проводил занятия четко, живо, увлекательно, держа детей в состоянии заинтересованности. Это достигается подбором яркого, красочного дидактического материала и умелым переключением детей с одного вида речевой деятельности на другой.

Родной язык занимает большое место. Организация занятий, поощрения, объяснения игр проводятся на родном языке. По мере изучения английского языка надобность в использовании родного языка сокращается. Родной язык может быть использован на занятиях по английскому языку как проверка понимания речи ребенком. Для этого можно использовать известную для любого возраста детей игру «Переводчик».

В процессе обучения детей английскому языку можно использовать следующие приемы обучения: хоровое повторение за преподавателем, индивидуальное повторение, хоровое и индивидуальное пение, декламация стихов, организация игр с элементами соревнования, чередование подвижных и спокойных игр, рисование. И обязательно один или два раза в год проведение праздников на английском языке, чтобы дети могли показать свои знания и умения родителям, друг другу, чтобы возрос уровень мотивации в изучении этого предмета.

### ***Работа над произношением.***

Особое внимание при обучении английскому языку необходимо уделять постановке произношения. Психофизические особенности малышей дают возможность им имитировать самые сложные звуки английского языка. Вместе с тем при обучении произношению

необходимо пользоваться не только имитацией, но по мере необходимости и методом показа и пояснения. Объяснение артикуляции должно быть доступно пониманию и иметь игровой момент. Детей, у которых плохо получается некоторые звуки, следует чаще привлекать к участию в играх-упражнениях на эти звуки. Для выработки правильного произношения и интонации следует широко применять хоровые виды работы, хотя это и не исключает индивидуальной работы с каждым ребенком. Хорошими упражнениями для закрепления произношения являются считалочки и скороговорки.

Учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей, необходимо использовать достаточное количество учебного времени на дополнительную, индивидуальную работу каждого ребенка.

### ***Работа с игрушкой или картинкой.***

Исходя из того, что у детей дошкольного возраста развита в основном образная память, следует вводить слова английского языка путем наглядной семантизации. В этих целях для занятий следует подбирать яркие и красочные игрушки, картинки, использовать предметы окружающей ребенка обстановки. При подборе картинки необходимо обращать внимание на ее выразительность, с тем, чтобы тот предмет, который вводится в речь детей, был наиболее рельефным, не терялся в большом количестве других изображений на рисунке.

### ***Разучивание и декламация стихов, песенок.***

Комплексное решение практических, образовательных, воспитательных и развивающих задач обучения дошкольников английскому языку возможно лишь при условии не только воздействия на сознание ребенка, но и проникновения в его эмоциональную сферу.

Разучивая стихотворение или песенку, ребенок легко запоминает рифмованный текст, содержащий большое количество новых слов и предложений. Рифмованный текст является полезным фонетическим упражнением, а также материалом для запоминания слов. Но чтобы слова вошли в активный запас ребенка, а также в грамматические конструкции, нужны специальные упражнения и игры со словами вне контекста стихотворения.

Дошкольный период – это период, когда ребенку интересна звуковая культура слова. Читая рифмовки, ребенок вслушивается в звуки речи, оценивает их созвучие. В рифмовке слово приобретает особый характер, оно звучит отчетливее, привлекает к себе внимание.

Рифмовка как заученный блок создает у ребенка ощущение уверенности, проведение хоровой работы над рифмовкой способствует консолидации группы детей. Значение рифмовки в развитии выразительности и эмоциональности речи огромно.

## Список используемой литературы:

1. Л.Л. Лыкова. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников. – Ярославль: «Академия развития», 2006.
2. Н.И. Рыжих. Успешные шаги к овладению современным английским языком. – Москва: «Бао-Пресс», 2005.
3. Л.Г. Фрибус, Р.А. Дольникова. Как детишек нам учить по-английски говорить. Санкт-Петербург: «Каро», 2008.
4. И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская. Английский для малышей 4 – 6 лет. – Москва: РОСМЭН, 2011.
5. Учимся говорить по-английски в детском саду: Учебно-методическое пособие. – Белгород: Изд-во ПОЛИТЕРРА, 2011. – 181с.
6. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Английский язык: учебник для 1 кл. шк. с углубл. изучением английского языка, лицеев, гимназий и старших групп детских садов/ – 9-е изд. – М.:Просвещение, 2012. – 160с.
7. Ежакова Л.С. Путешествие с рифмой. ( Английский для малышей.) М.: Айрис, 2009.
8. Лосева С.В. Английский в рифмах М.: Буклет, 2011.
9. Биржакова Л.Б. Английская фонетика через музыку ( Для детей 6-7 лет) С-П., КАРО , 2010.
10. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозаика-Синтез , 2010.
11. Компанейцева Л.В Английский с мамой М., 2012.
12. Вербовская М.Е Шишкова И.А Английский для малышей / под. ред. Бонка Н.А. М., 2009.
13. Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку. С-П., 2009.
14. Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ , Аквариум, 2012.
15. Шалаева Г. П. Английский язык. – Москва: Издательство АСТ: СЛОВО, 2016. (Первый учебник вашего малыша).
16. Карлова Е. English games. Игры для изучения английского языка для детей. – СПб.: Питер, 2015.
17. Клементьева Т., Английский язык в играх. English games. Игротека школы семи гномов. Мозаика- Синтез 2016.
18. Ткаченко И.В., Романова О.В. Комплект тематических карточек по английскому языку для детских садов, школ и курсов английского языка. – Х.: Издательство «Ранок», 2008.